ACTA N°

FECHA: 25 de abril del 2025 Bogotá, D.C

HORA: 8:00 am -4:00 pm

LUGAR: Subdirección de Integración social de la localidad de Fontibón

TEMA: Jornada pedagógica jardines cofinanciados mes de abril "Educar y cuidar: comprensiones de la importancia de las interacciones en la educación inicial"

ASISTENTES: Responsables del servicio, Profesionales en atención a la primera infancia y auxiliares en atención a la primera infancia, profesionales del equipo del fortalecimiento técnico.

ORDEN DEL DÍA:

- Bienvenida por parte de las moderadoras de la jornada
- Transmisión Webinar a través del siguiente link: https://youtube.com/live/nbBhVkqP0nA?feature=share
-
- Tertulia pedagógica
- Socialización por parte del equipo transversal- nutricionistas

DESARROLLO:

Siendo las 8:00 de la mañana se reúnen el con las profesionales del equipo de fortalecimiento técnico Luz Adriana Silva y Ximena Duarte, las profesionales en primera de los jardines cofinanciados de integración social Color Kids, San Pablo y Emanuel la responsable del servicio María Del Pilar Suarez Palacios y las auxiliares en la atención a la primera infancia en la Subdirección de Integración social de la localidad de Fontibón, donde se desarrolla la jornada pedagógica correspondiente al mes de abril, llamada **"Educar y cuidar: comprensiones de la importancia de las interacciones en la educación inicial".** Con el propósito de contribuir a la reflexión y análisis de la realidad que viven las niñas, los niños y sus familias, se reconozcan obstáculos que pueden influir en sus interacciones y que, de alguna manera, impacten su desarrollo y aprendizaje. A partir de esto, se diseñen e implementen estrategias que ayuden a disminuir las brechas o mitigar los efectos identificados. Este conversatorio marca el comienzo de la movilización de las experiencias de educación y cuidado, con el objetivo de inspirar el diálogo y la reflexión en torno a:

- Reconocer la incidencia de la calidad de las interacciones en el desarrollo integral de niñas y niños, con especial énfasis en bebés de 0 a 3 años.

CamScanner

- Movilizar la reflexión frente a las interacciones que se viven en la cotidianidad de los servicios.
- Motivar el enriquecimiento de las experiencias que se viven en la cotidianidad de las unidades de atención y movilizar la participación de las familias.

La jornada pedagógica se desarrolla en cuatro momentos, iniciamos en el **MOMENTO DE CONECTAR Transmisión Webinar** desde las (8:00 a 11:30 a.m.) Se inicia con la transmisión del Webinar: "Interacciones para Cuidar y Construir" que cuenta con la participación de dos expertas internacionales y la moderación de la Dra. Constanza Alarcón: Se conectan a través del siguiente link: https://youtube.com/live/nbBhVkqP0nA?feature=share

Se inicia con la intervención de parte de la subsecretaria técnica SDIS Juliana Sánchez quien da la bienvenida explicando que les movilizo realizar este conversatorio que invita a la reflexión, lo cual también permite llegar a acuerdos sobre el significado de las interacciones en el fomento del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en la primera infancia. Esto incluye el papel que desempeñan los adultos, la influencia del entorno, la calidad de las relaciones y el cuidado, así como los factores que se deben considerar para promover interacciones que fortalezcan el desarrollo de los pequeños. Luego por parte de la subdirectora para la infancia Adriana Gonzales da la bienvenida en el espacio a todos los presentes.

Interviene María Emilia López pedagoga, escritora y editora argentina. Especialista en educación temprana y en literatura infantil. Asesoró diversos programas de política pública dirigidos a la primera infancia y a la Gestión cultural en México, Colombia, Brasil. En consultora de CERLALC en temas de infancia y cultura. Dirigió dos ediciones del Diplomado anual «Arte, juego y lectura en la primera infancia» (Biblioteca Vasconcelos – SEP, México). Es coautora del Programa de Educación inicial Un buen comienzo (Aprendizajes Clave, SEP, México, 2017) y de documentos curriculares sobre la lectura en educación inicial del Ministerio de Educación de Brasil (2016) y del Ministerio de Cultura de Colombia (2013-2014). Directora del Jardín Maternal de la Facultad de Derecho (UBA), una institución de educación artística para bebés y niños pequeños, donde también coordina el Programa de Investigación y Formación docente continua y el Programa de Lectura y Biblioteca. Fue co-directora de la colección de libros para niños «Aerolitos» (Capital intelectual), actualmente dirige la Colección del melón – libros que piensan la infancia (Lugar editorial).

Por lo que hay que resaltar sus aportes en su intervención como:

- Las interacciones se modifican con los aparatos electrónicos.
- Quienes somos los adultos, para ser esos acompañantes que necesitan los niños y niñas
- Observamos-pensamos .interpretamos.
- Por esta razón es importante el contexto social desde lo que yo observo y lo que otro observa.

CamScanner

- Pensar en las interacciones afectivas como derechos humanos, es uno de los puntos en crisis en las interacciones humanas.
- Todo debe ser humano
- Si no hay crianza no hay desarrollo infantil , hay muchas formas de criar y generar sentido de cuidar
- El termino crianza se relaciona a las interacciones desde cambiar ámbitos.
- Garantizar las interacciones que produce la crianza:

Condiciones para generar y sostener interacciones valiosas y significativas, la mirada conjunta:

- La intención reciproca : mirar, escuchar, conversar
- La sincronía: desde el entender el balbuceo con él bebe
- La mutualidad
- La intersubjetividad

Resalta estas expresiones:
“Cuando se lee, cuando los escuchamos y ponemos atención rostro a rostros juago a juago”
“El cerebro es el órgano afectivo, dependiente, si no hay interacciones humanas morosas y pertinentes el cerebro no puede crecer”
“El cerebro sin afectividad no se puede desarrollar”
“Cuando hay mayor interacción afectiva, hay más desarrollo del cerebro”

Cuidar para la **intersubjetividad:** aprender como estar aún estado mental con los otros desde 3 expresiones fundamentales:

- Lenguaje
- Corporalidad
- Juego.

Intersubjetividad: estar en los estados mentales compartidos, no es una condición dada hay que construirla.
Proto conversaciones: El intercambio bebe- adulto-balbuceo-cuquicheos- como se estructura el habla, el cerebro material flexible necesita nutrición.
Oralidad poética: Conversación e intermediación en la interacción entre las niñas y niños.
Dialogo tónico
Juegos corporales: Juegos impredecibles creativos, se transforman desde hacer, juegos que garantizan la atención conjunta.
“Como garantizamos situaciones de lenguaje, conversación, lingüístico e intercambio”.

Se presenta además un ejemplo de una situación de la maestra Mariana:

- Crea una situación potenciadora de interacción, genera situación construcción de juego.
- Construir una situación de juego

CamScanner

En otra de las situaciones en fotografías de Martina. Leen imágenes de cuento:

- Participación guiada- del adulto- niño.
- Confiar la propuesta de interacción comprender la vida humana entre los niños- fortalecimiento capacidad social entre los niños.
- Lectura, literatura y juago
- Recibe afectividad, mirada conjunta para ofrecer a los demás.

Otra situación afectiva:

- ✓ Carola : trabaja para un ambiente seguro
- ✓ Produce tiempo
- ✓ Organizar
- ✓ Aprender a leer a los niños y niñas desde cuáles son sus necesidades
- ✓ Advertir las posibilidades
- ✓ La tarea está enfocada de sostenimiento de un ambiente de interacción.

Termina con esta frase: “Quien cuida al que cría, protege la humanidad”

Luego continúa con María Carmen Díaz Navarro maestra de Enseñanza Primaria por la Universidad de Alicante, Especialista en Educación Infantil por el Instituto de Ciencias de la Educación de la misma universidad y licenciada en Psicopedagogía también por la Universidad de Alicante. Asimismo, es diplomada en maestría de lengua catalana por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia.

Fue directora y coordinadora pedagógica de la Escuela Infantil Aire Libre de Alicante, fue miembro del consejo de redacción de la revista IN-FÀN-CI-A durante veinte años, es la secretaria de la Asociación INFANCIAS, Colectivo interprofesional para el buen desarrollo de la infancia, Alicante.[Igualmente continúa colaborando en el Diario Información, de Alicante, desde junio de 2006 con su tribuna mensual Niños de Hoy.

Es autora de varias obras de poesía y pedagogía en las que aparecen como hilos conductores; la escucha a los niños, el vínculo maestro-alumno, la inclusión del mundo emocional en la escuela, la valoración del grupo, las relaciones, la experimentación y la creatividad.

- Socializa un video en imágenes, donde se muestran el ambiente, los rostros, de los niños y niñas que ilustran acompañan.
- Los bebes entienden todo lo que se les dicen, pero hasta con los amigos entre los amigos.
- El niño poco a poco toma un estilo diferente de comunicación con el cuerpo.
- Entre actuar – interactuar.
- El adulto adivina por cuál de los momentos de desarrollo se encuentran.
- Interactualidad- flexibilidad escuchar –hablar, actuara hasta donde llegan.
- Una manera de escucharlo entenderlos “hablamos y escuchamos con los niños”
- La maestra se sienten como si loes colocaran un currículo obligatorio.
- Todo se da de manera placentera desde que se disfruta y juega.

Resalta flases como:

CamScanner

"El que tienen algo que enseñar que lo enseñe"
"Hablar de lo que hace la gente es interesante para ellos"
"Hablando se expresan los sentimientos, se comunica la gente, se conocen los cuentos, algo que decir son un puente de aprendizajes, de la vida"
"En el aula se debe dar un espacio a la interacción"
"Toleras lo que pasa para cuidar a otros"
"Escuchar y hablar – es corriente y normal"

La profesional Luz Adriana Silva realiza la lectura del cuento "Perdido y encontrado", del autor e ilustrador Oliver Jeffers. Contado la historia de un niño que encuentra un pingüino en la puerta de su casa. Pensando que está perdido, el niño se embarca en una aventura para devolverlo al Polo Sur. A lo largo del camino, se desarrolla una hermosa historia de amistad, empatía y compañía, ya que el niño descubre que el pingüino no estaba perdido, sino simplemente solo.
Temas clave del cuento:

- Empatía y cuidado por los demás.
- Amistad y el valor de la compañía.
- Búsqueda de sentido en las relaciones.
- Viaje y descubrimiento emocional.

Lo realiza de la diferente manera:
1. Lectura expresiva

- Usa distintos tonos de voz para los personajes.
- Cambia el ritmo (más lento en momentos importantes, más rápido en acciones).
- Exagera emociones (sorpresa, miedo, alegría) para captar su atención.

2. Apoyo visual

- Muestra bien las ilustraciones del cuento.
- Señala lo que ocurre en las imágenes mientras lees.
- Haz pausas para que observen, exploren y comenten lo que ven.

3. Participación activa

- Invita a los niños a repetir frases o sonidos.
- Haz preguntas sencillas como: "¿Qué crees que pasará?" o "¿Dónde está el pingüino?"
- Anímalos a imitar gestos o acciones de los personajes.

Luego pasamos de forma inmediata al **MOMENTO Crear y transformar** en donde se invita a hacer conexiones con las lecturas previas y los aportes de las expertas que participaron en el Webinar. En donde los participantes se organizan en grupos por jardines. Donde se comparte la

CamScanner

lecturas previas y los aportes de las expertas que participaron en el Webinar, se dialoga sobre las fichas bibliográficas sobre las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué aspectos de la conversación llamaron más la atención? Puede ser algo novedoso, algo que generó inquietudes o sobre alguna práctica que es evidente en el servicio de educación inicial
- ¿Cómo son las interacciones que se proponen en su jardín infantil con las niñas y los niños? Tenga en cuenta la escucha a niñas y niños; las relaciones y el vínculo entre los adultos, niñas y niños; la participación de las familias.
- ¿Cómo podrían potenciarse las interacciones que se proponen a bebés de 0 a 3 años?

Se socializan las lecturas previas de:

- Lineamiento Pedagógico y Curricular para la educación inicial en el Distrito (Portada Lineamiento). CAPÍTULO 3. Las maestras y los maestros: constructores de saber pedagógico 1. Las maestras y los maestros se disponen para el encuentro con las niñas y los niños:
  - o Las maestras y los maestros cuidan
  - o Las maestras y los maestros acompañan
  - o Las maestras y los maestros provocan
- Bases curriculares para la educación inicial y preescolar (articles341880_recurso_1.pdf) FUNDAMENTACIÓN. Las Interacciones
- Interacciones, ambientes y espacios de cuidado (INTERACCIONES AMBIENTES INDIVIDUAL DIGITAL.pdf) CAPITULO 1. Acobijar desde el cuidado. El cuidado como gesto ético en las prácticas pedagógicas de la educación Inicial.

En donde se llegan a las conclusiones específicamente de las maestras y los maestros se disponen para el encuentro con las niñas y los niños

- .Las maestras y los maestros se disponen para el encuentro con las niñas y los niños. Este apartado reconoce a las y los docentes como actores fundamentales en la construcción de experiencias significativas para la primera infancia. Su rol no es únicamente el de transmitir conocimientos, sino el de **crear vínculos, generar condiciones de cuidado y potenciar el desarrollo integral** de niñas y niños desde una perspectiva pedagógica.
- Las maestras y los maestros cuidan
  - El cuidado es entendido como una acción pedagógica esencial
  - No se limita a lo físico, sino que incluye el bienestar emocional y afectivo.
  - Involucra la creación de ambientes seguros, acogedores y dignificantes
  - El cuidado se expresa en la escucha atenta, la empatía y el respeto por la singularidad de cada niño y niña.
- Las maestras y los maestros acompañan

  - Acompañar implica estar presentes de manera sensible y respetuosa en los procesos de los niños.
  - Es reconocerlos como protagonistas de sus aprendizajes.
  - Se propicia una relación horizontal donde se acoge la **curiosidad, la exploración y las emociones infantiles.

CamScanner

- El acompañamiento pedagógico se da en el día a día, en la interacción constante, y permite leer sus necesidades y potencialidades.

- Las maestras y los maestros provocan
  - Provocar significa estimular, retar y abrir posibilidades para el pensamiento, el juego y la creación.
  - Se parte de las preguntas y el asombro de los niños y niñas.
  - La maestra y el maestro diseñan ambientes y propuestas que invitan a investigar, experimentar y expresarse.
  - La provocación pedagógica respeta los tiempos de la infancia y busca fortalecer la autonomía, la imaginación y la reflexión.

Este enfoque destaca el rol ético, afectivo, reflexivo y creativo del maestro/a en la educación inicial, reconociéndolos como constructores de saber pedagógico vivo, en permanente relación con las niñas, los niños, las familias y el contexto.

Las interacciones son entendidas como procesos dinámicos y recíprocos que ocurren entre niñas, niños y adultos en los diversos contextos educativos. Estas interacciones son esenciales para:

- **Desarrollo emocional y social**: A través de relaciones afectivas y seguras, los niños y niñas construyen su identidad y aprenden a relacionarse con los demás.
- **Aprendizaje significativo**: Las experiencias compartidas y dialogadas permiten que los niños y niñas comprendan el mundo que les rodea y construyan conocimientos.
- **Estimulación del lenguaje y la comunicación**: La interacción constante con adultos y pares favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas.

Características de las Interacciones Significativas: Para que las interacciones sean efectivas en el proceso educativo, deben ser:

- **Afectivas y respetuosas**: Basadas en el reconocimiento y valoración de cada niño y niña como sujeto de derechos.
- **Recíprocas y participativas**: Fomentando la escucha activa y el intercambio de ideas entre adultos y niños.
- **Contextualizadas**: Adaptadas a las realidades culturales, sociales y familiares de los niños y niñas.
- **Continuas y coherentes**: Manteniendo una relación constante y coherente entre los diversos actores educativos.

Rol de los Agentes Educativos: Los docentes y demás agentes educativos tienen la responsabilidad de:

CamScanner

- **Crear ambientes propicios**: Diseñar espacios seguros y estimulantes que favorezcan la interacción.
- **Fomentar la participación activa**: Invitar a los niños y niñas a expresar sus ideas, sentimientos y experiencias.
- **Observar y escuchar**: Estar atentos a las necesidades e intereses de los niños y niñas para orientar adecuadamente el proceso educativo.
- **Establecer vínculos con las familias**: Involucrar a las familias en el proceso educativo, reconociendo su papel fundamental en el desarrollo de los niños y niñas.

Las interacciones en la educación inicial son fundamentales para garantizar una atención integral y de calidad, promoviendo el desarrollo pleno de las niñas y los niños en sus primeros años de vida.

"Acobijar desde el cuidado. El cuidado como gesto ético en las prácticas pedagógicas de la educación inicial" del documento Interacciones, ambientes y espacios de cuidado, publicado por la Secretaría de Educación del Distrito:

 El cuidado como gesto ético en la educación inicial

El capítulo destaca que el cuidado no es solo una acción funcional, sino un gesto ético y afectivo que da sentido a las prácticas pedagógicas en la educación inicial. Este cuidado se manifiesta en acciones cotidianas como la mirada, la palabra, la escucha y la presencia atenta de maestras y maestros, creando un entorno donde niñas y niños se sienten acogidos y valorados

 Cuidar como vínculo relacional

Se enfatiza que el acto de cuidar implica una relación recíproca entre quien cuida y quien es cuidado. Esta interacción permite a los niños y niñas aprender a cuidarse a sí mismos y a los demás, desarrollando habilidades emocionales y sociales fundamentales.

 Reflexión sobre las prácticas cotidianas

El texto invita a las y los docentes a reflexionar sobre sus prácticas diarias, reconociendo la importancia de los gestos de cuidado en la construcción de experiencias significativas. Se propone mirar con nuevos ojos lo cotidiano, dotándolo de sensibilidad y conciencia ética.

 Formación y sensibilización docente

Se sugiere que las y los profesionales en atención a la primera infancia, deben ser sujetos de cuidado para poder cuidar efectivamente. Al experimentar el cuidado, los docentes están mejor preparados para ofrecerlo, fortaleciendo así el tejido afectivo y relacional en el entorno educativo.

CamScanner

Este enfoque propone una pedagogía centrada en el reconocimiento del otro, la empatía y la construcción de vínculos afectivos, fundamentales para el desarrollo integral de niñas y niños en la educación inicial.

Luego pasamos al **MOMENTO CREAR Y TRANSFORMAR: Diseño de experiencias y ambientes pedagógicos** que tuvo duración: 1 hora y 30 minutos - en el que se diseña espacios y planear experiencias pedagógicas en el marco de la semana del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. En este momento se conforman grupos de trabajo para diseñar un plan de experiencias pedagógicas basado en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio para la semana, de acuerdo con las indicaciones compartidas en la parte superior. Los participantes de organizan en dos grupos, aquellos que acompañan sala materna y caminadores y el otro pensado para niñas y niños mayores de 2 años. Para la construcción de las propuestas, es importante considerar lo siguiente:

- Los intereses y características de niñas y niños.
- Los recursos disponibles en el jardín infantil.
- La organización del equipo de trabajo.
- Se utilizan materiales creativos (cartulinas, colores, revistas, telas, material de reciclaje) para elaborar representaciones visuales de las estrategias.
- Cierre de la actividad: Cada equipo presenta su propuesta de manera creativa.

Recursos:

- Planeación pedagógica
- Materiales artísticos para la representación visual.
- Elementos para dramatización
- Juego de roles.

Luego entre los grupos por jardines se generan la definición de **"Interacciones"** de las ideas y las conexiones que lograron. Desde las siguientes preguntas:

- ¿En educación inicial, que caracteriza las interacciones que promueven el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños?

- ¿Qué atributo podría incluirse para nombrar las interacciones y darles una identidad particular en la educación inicial? (ejemplo: interacciones de calidad o interacciones significativas). Expliquen su propuesta

- ¿Consideran que hay alguna diferenciación o especificidad que se deba tener en cuenta para la definición de las interacciones con bebés?

CamScanner

Cada grupo lo registro en un pliego de papel Kraft para exponer en plenaria. La cual el grupo de profesionales del jardín Color Kids crearon un acróstico, el grupo del jardín San Pablo crearon una trova y de parte del jardín Emanuel crearon una frase reflexiva. Todos los socializaron al frente donde se comparten

Pasamos de forma inmediata al **MOMENTO REFLEXIONAR Y PROYECTAR: Cierre y compromisos** en la que se propicia un espacio de análisis, diálogo y toma de conciencia sobre lo vivido, aprendido y experimentado. Es una oportunidad para consolidar aprendizajes significativos, reconocer avances, identificar desafíos y valorar las transformaciones que se han generado en la práctica educativa.

Durante este espacio, los equipos pedagógicos se reúnen para revisar de manera crítica sus acciones, contrastarlas con los propósitos planteados y, a partir de esta reflexión, establecer compromisos individuales y colectivos que orienten nuevas rutas de trabajo. La intención es proyectar acciones concretas que fortalezcan la calidad de la atención y educación inicial, fomentando la mejora continua y el trabajo colaborativo.

Además, este momento permite resignificar las experiencias compartidas con los niños, las niñas, las familias y el equipo interdisciplinario, generando una mirada integral que nutre la práctica desde la corresponsabilidad, la escucha activa y el reconocimiento del saber propio y del otro.

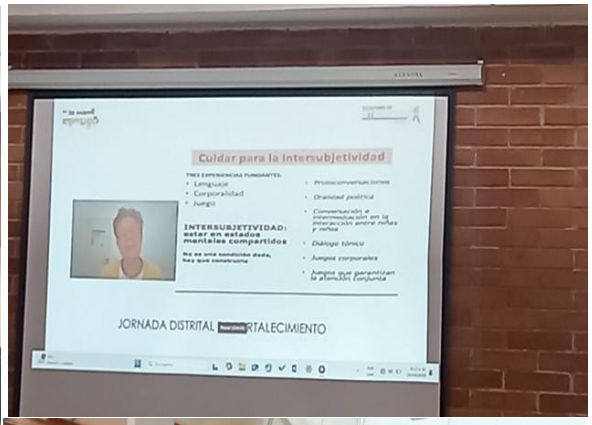
Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Recoger las memorias y principales reflexiones de lo vivido en la jornadas pedagógica a través de acta.	Profesionales y auxiliares en atención a la primera infancia	Durante la jornada

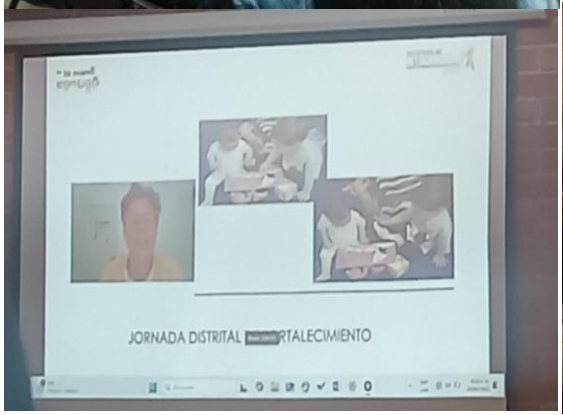
Elaboró: Lilibeth Sobrino Ch

CamScanner

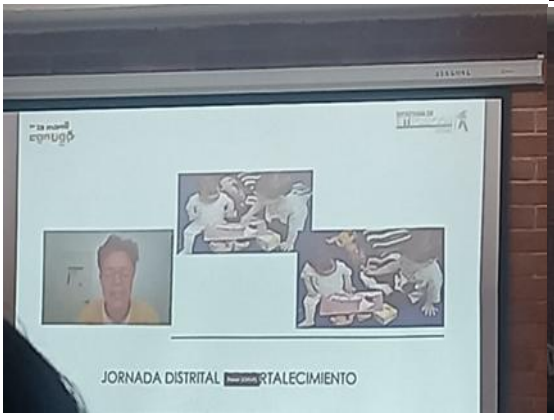
ANEXOS





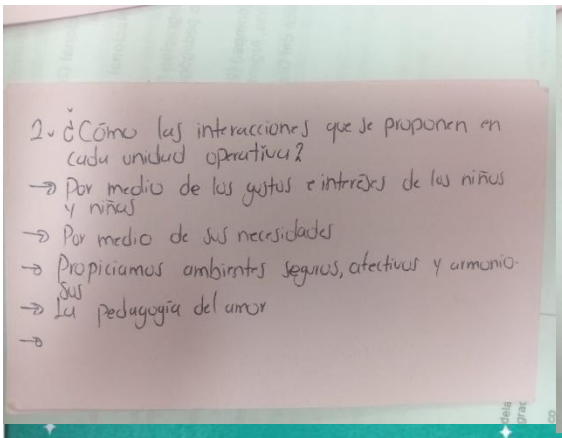


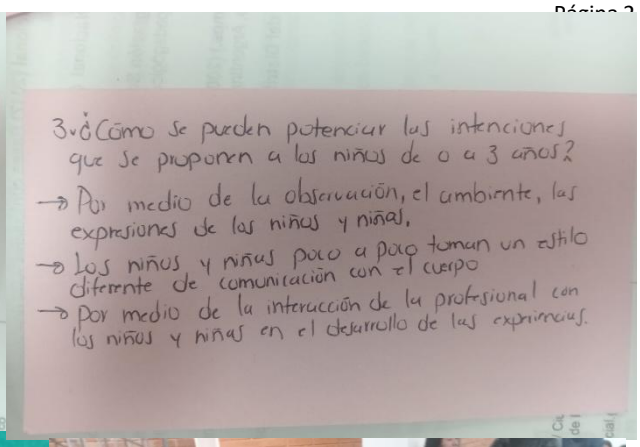






CamScanner


2. ¿Cómo las interacciones que se proponen en cada unidad operativa?
→ Por medio de los gustos e intereses de los niños y niñas
→ Por medio de sus necesidades
→ Propiciamos ambientes seguros, afectivos y armoniosos
→ La pedagogía del amor
→


3. ¿Cómo se pueden potenciar las intenciones que se proponen a los niños de 0 a 3 años?
→ Por medio de la observación, el ambiente, las expresiones de los niños y niñas.
→ Los niños y niñas poco a poco toman un estilo diferente de comunicación con el cuerpo
→ Por medio de la interacción de la profesional con los niños y niñas en el desarrollo de las experiencias.


Perdido y encontrado
Oliver Jeffers







CamScanner









CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 25/04/2025

Número Ficha: 2025 (Año) 09 (Localidad) 793 (Proyecto) 1209 (Código Unidad Operativa) 39

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Ornada Pedagogica			51393-1		25/04/2025	25/04/2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía... 1 Cédula de extranjería... 2	3. Número de documento de identidad:

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travestí, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad Institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tío-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL Años aprobados	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA NIÑO O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	22570881	1 Sobrino 2 Charry	1 Wilbeth 2 Del Carmen	07	09	82	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		21 4	SI NO	SI NO			14469	Fontibon	75	Atupia	Kra 117A #23C-60	
2	1	53098199	1 Moque 2 Diaz	1 Sandra 2 Mayerly	05	07	84	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		11 5	SI NO	SI NO			14469	Fontibon	75	Versalles	Calle 23 # 103-56	
3	1	1014242606	1 Ramirez 2 Cárdenas	1 Luisa 2 Daria	14	04	93	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14469	Fontibon	75	Versalles	Cl 23 # 106-56	
4	1	52482576	1 Pinzon 2 Tibana	1 Libia 2	6	5	79	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14469	Fontibon	75	Versalles	CL 23 106-56	
5	1	1016052828	1 Buitrago 2 Contreras	1 Martha 2 Paola	6	02	93	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14469	Fontibón	75	Versalles	Cll 23 # 106-56	
6	1	52478421	1 Nonnay 2 Sanchez	1 Luz 2 Andrea	23	02	84	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		13 2	SI NO	SI NO			14469	Fontibon	75	Versalles	Cllc 23H 106-56	

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) DEL NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7		1.030.681.869	1 Chacon 2 Barajas	1 Jinet 2 Alejandra	14	10	97	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14469	Fontibon	75	Versalles	Calle 23 # 106-56	Alejandra Chacon
8	1	1016095049	1 Pulido 2 Rodriguez	1 Haroid 2 Pulido	16	03	97	1	1	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14469	Fontibon	75	Versalles	Calle 23 #106-56	
9	1	1074759463	1 Daza 2 Lozano	1 Sandra 2 Mireya	06	10	93	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14469	Fontibon	75	Versalles	Calle 23 # 106-56	Sandra Daza L
10	1	1001188293	1 laverde 2 Cardona	1 Nicolle 2 Dayana	21	07	2003	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		18 2	SI NO	SI NO			14469	Fontibon	75	Versalles	calle 23# 106-56	Nicolle Laverde
11	1	52050452	1 Cortes 2 Quintero	1 Nubia 2 Secley	09	01	72	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14469	Fontibón	75	Versalles	Calle 23 N° 106-56	
12	1	1072195127	1 Ariza 2 Gamboa	1 Libia 2 Ximena	01	10	94	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14469	Fontibon	75	Versalles	Cll 23 N 106-56	
13	1	52329326	1 Suárez 2 Palacios	1 Mª del 2 Pilar	22	06	74	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14469	Fontibon	75	Versalles	calle 23 106-56	
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:	DIGITACIÓN EN SIRBE:
Nombre de quien diligenció:	Nombre: Yojan Jaramillo
Nombre del Servidor-a Público-a Responsable: María del Pilar Suárez Palacios	2 3 0 4 7 0 2 3
Firma Servidor-a Público-a:	Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner